

新北市立安康高級中學114-117中長程教育發展計畫

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、新北市政府教育局中華民國111年1月27日 新北教秘字第1110180847號。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

- (一) 校地面積：27,950平方公尺
- (二) 校舍設施

編號	項目名稱	數量	備註
1	普通教室	65	
2	專科教室	34	
3	行政辦公室	32	
4	會議室	2	3會議室，2樓演講廳
5	圖書館	1	
6	活動中心	1	

7	籃球場	2	1半戶外、1室內
8	田徑場	1	
9	停車場	1	
10	角力訓練場	1	
11	舉重訓練場	1	
12	空手道訓練場	1	
13	廁所	26	

(三) 114學年度班級數及學生數

高中部		特教班*		體育班		合計	
班級	學生	班級	學生	班級	學生	班級	學生
27	867	3	32	3	44	33	943
國中部		分散資源班*		體育班		合計	

班級	學生	班級	學生	班級	學生	班級	學生
21	558	1.33	37	3	52	25.33	610
幼兒園	班級數：1			學生：20人			
學生總計：1,573人							

*特教班包含集中式特教班、分散式資源班及巡迴輔導班

(四) 教職員編制數

校長	教師	職員	工友	教練	契約教保員	廚工	總計
1	146	16	1	3	1	1	169

二、學校願景

安康高中（以下簡稱“本校”）以提供優質教學環境、打造適性學習場域為本校努力的目標，本校的教育願景為「營造人文自然、創新發展、適性展才、智慧創客的優質學校」，讓學生養成思考和動手做的習慣，以「人文、自然、整合、創新、優質、永續」為核心價值。

學校願景

營造人文自然、創新發展、適性展才、智慧創客的優質學校



1. 【學校願景】營造人文自然、創新發展、適性展才、智慧創客的優質學校。
2. 【核心價值】人文、自然、整合、創新、優質、永續。
3. 【特色主軸】四大學程：文化創意、國際視野、科學創新、健康體育。

三、學校目標

- (一) 透過素養導向教學，培育安康學生圖像五力。
 - 學習力：培養學生自主學習的能力，能自動參與各項學習。
 - 續航力：透過生活環境的氛圍營造與培養適應社會的能力。
 - 創客力：讓學生做中學，相互激盪後成為智慧創客的學生。
 - 鑑賞力：鑑賞文學藝術、社會人情、自然美學；提升素養。
 - 樂活力：瞭解自我身心，培養健康的體魄，學習認識自我。
- (二) 發展適性生涯規劃，強化輔導網絡。
- (三) 辦理教師專業社群，提升活化課程與教學能力。
- (四) 營造友善學習環境，實施適性揚才之全人教育。
- (五) 推廣閱讀與國際教育，開拓多元文化視野。

透過以上五大目標與學生圖像安康五力的培育，將其融入本校四大特色學程主軸與校訂必修「科技與永續」課程設計之中，以此發展本校107-110校訂必選修課程，並配合既有部定課程、團體活動與彈性學習的學習歷程，進而與本校教育願景「營造人文自然、創新發展、適性展才的智慧創客優質學校」相結合，讓學生以自我實現為中心於校園內的學習能夠達到適性學習、發揚長才，成為終身學習者，並指導學生建立學習歷程檔案以利適性發展。

四、學校環境情勢分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

(一) 學校環境情勢分析

項 目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
地 理 環 境	1. 本校緊鄰豬肚山，擁有豐富自然生態資源，多種蛾蝶、鳥類到校棲息，適合發展生態研究及特色課程。 2. 附近有碧潭、牛伯伯蝴蝶園及陽光運動公園，適合師生安排校外教學活動。 3. 近國3號安坑交流道、中安快速道路、新北環快，交通可四通八達。	1. 校門口緊接新北環快，學生上下學需穿越快速道路，行進路線較危險。 2. 無公車直接停靠學校附近，學生下車後尚需步行約5~10分鐘，方能抵達校園。 3. 校內停車位不足，辦理活動或研習無法提供充足車位。 4. 校外缺乏臨停空間，造成家長接送學生不便。	1. 安坑新興社區帶來更多學生來源。 2. 附近柴埕活動中心及圖書館提供更多圖書、藝文活動空間。 3. 已增加576巴士(七張捷運站-新和小站)行駛安民街，有利新和國小招生。 4. 學校圍牆外設有近70個Ubike車柱，提供本校親師生及社區民眾使用。 5. 輕軌安坑線完	1. 安康、安和路交叉口，車流量大造成路段壅塞危險。 2. 附近缺乏大型停車場，無法辦理跨校跨區大型活動。 3. 本校設於新店邊陲地區，地理位置不佳，大眾運輸系統不便，影響學生選擇到本校就讀意願。

			成，K6站設於本校附近，減少通勤時間，交通將更為便捷。未來將配合捷運公車聯票，周邊也將設置機車停車位及公共自行車。	
學校規模	<p>1. 國中部26班，高中部33班，高中規模大，優化高中部、壯大國中部；以高中帶動國中發展頗具優勢。</p> <p>2. 國高中成立體育班，吸收對空手道、舉重、角力及籃球有學習意願的學生到本校就讀。</p> <p>3. 高中部成立特教班，每年段各1班。</p> <p>4. 附設幼兒園1班。</p>	完全中學課程、教師課程安排、專業社群等，均需分別處理國高中業務，行政團隊負擔沈重。	<p>1. 受少子化影響，附近國中大量減班，本校憑藉國高中資源共享，在對國小招生業務較為有利。</p> <p>2. 近年來安坑地區每年人口持續成長，可緩解少子化減班壓力。</p>	<p>1. 附近國中亦設置體育班，與本校體育班學生來源重疊，需以辦學及競賽成效吸引學生到本就讀。</p>
軟硬體設備	<p>1. 本校有室內體育館(可容納2-3個年級學生)、演講廳(可容納1個年級學生)、半戶外球場，除提供課程教學外，亦可辦理大型及多樣性的活動。</p> <p>2. 各類專科教室及分組教室提供全校師生使用，近年爭取經費，進行改善及活化專科教室以符更多元教學需</p>	<p>1. 國中部教室靠山建築，校舍老舊(誠正樓、勵學樓、勤樸樓、日新樓)，頂樓漏水易生壁癌，採光較差、蚊蟲多。</p> <p>2. 游藝樓設有高一、二普通教室、多間專科教室以及導師辦公室，但僅有2部電梯，不敷使用需求。</p> <p>3. 本校位於山</p>	<p>1. 家長、里長捐贈以及議員補助款，增添教學設備、改善老舊設施。</p> <p>2. 鄰近醫院捐贈線上教學設備</p> <p>3. 隣近有陽光運動公園、二叭子植物園等生態景點提供教學資源</p> <p>4. 安坑在地螢火蟲意象，新店和美山蝴蝶廊道生物特色，展現在</p>	申請補助款經費不易

	<p>求。</p> <p>3. 普通及專科教室皆裝設單槍、電腦及投影幕，國中部教室裝設”多媒體整合器”。</p> <p>4. 圖書館為教學資源中心，藏書達5萬冊。</p> <p>5. 購置近100台IPAD，全校皆可無線上網。</p> <p>6. 各項教學活動、體育課程所需的設施及教具豐富。</p> <p>7. 本校經由優質、旗艦補助，提升教學資源與設備，國高中資源共享，互惠雙贏。</p> <p>8. 使用線上選課系統，利於銜接108課綱多元選修課程的學習。</p> <p>9. 班班有冷氣，電力系統已重新配置及整修。</p> <p>10. 微幅減班，釋出空間利於安排多元化教學活動。</p>	<p>邊，網路訊號接收較差。</p> <p>4. 體育館沒有吸音設備，集會或辦理活動時，易產生回音，音響效果差。</p> <p>5. 學校死角多、國高中輔導管教模式落差較大學生管理不易。</p> <p>6. 學生的活動空間不足，學生人數多活動需求量大。</p> <p>7. 少部分學生不懂愛惜公物造成設備的損壞</p> <p>8. 校舍漸趨老舊，維護經費龐大。</p>	<p>地特色和自然風貌。</p>	
<p>學生學習</p>	<p>1. 學生自主意識提升，願意主動關心校園。</p> <p>2. 學生興趣多元，對語文音樂美術資訊生科都有亮眼表現。</p> <p>3. 學生樸實單純普遍認同學校，</p>	<p>1. 傳統升學導向觀念讓學生主動學習動機略有不足。</p> <p>2. 學生學習興趣及挫折容忍度較低。</p> <p>3. 學生自主學習能力不足，極待</p>	<p>1. 網路多媒體資訊發達，學生有更多元文化刺激。</p> <p>2. 與鄰近大學、科技大學及高職合作，提供學生多元學習。</p>	<p>1. 單親弱勢家庭比例偏高，學生生活輔導與行為管理，不易獲得家長配合。</p> <p>2. 家長忙於生計，親子時間減少，對孩子的課業及行為關注度</p>

	<p>參與活動踴躍表現佳。</p> <p>4. 扶弱拔尖計畫，以及安排多樣性課程及教學活動，達適性揚才目的。</p> <p>4. 學生對於社團活動參與度高，積極表現自我才能。</p>	<p>積極培養與多方激發引導。</p> <p>4. 受3C產品影響，網路成癮、拒學個案增多。</p> <p>5. 社區高中學生普遍自信心不足，自覺無法與他校學生競爭。</p>		較少。
家長	<p>1. 中產家庭增加重視學生學習，熱心參與學校事務。</p> <p>2. 家長對學校信任及支持度增加，信任肯定老師。</p> <p>3. 家長會支持學校發展方向，並實際參與及協助校務運作。</p>	<p>1. 部份學生家長忙於工作，無法充份發揮親職教育的功能。</p> <p>2. 本校弱勢、單親或隔代教養的家庭比例偏高。</p>	<p>1. 新社區增加迅速家長素質提升。</p> <p>2. 學校主動辦理家長所需研習講座</p> <p>3. 家長與學校互動形式漸趨多元化</p>	<p>1. 經濟不景氣，讓家長人力與財力的支援減少。</p> <p>2. 雙薪家長父母工作忙碌，或仰賴補助，積極度低。</p>
教師資源	<p>1. 教師群具活力及專業，能吸引學生學習。且樂於分享教學成果，校園氣氛和諧。</p> <p>2. 全校96%教師已取得教師專業發展評鑑初階證書及3位輔導教師。</p> <p>3. 自發性成立教師跨年級及領域的教師專業社群，增加知識共享的機會。</p> <p>4. 校方鼓勵教師進修、辦理各種研習，提升教師專業能力。</p> <p>5. 因新冠疫情停課</p>	<p>1. 國高中教師及跨領域間，因為跨領域時間不同，不利於資源共享與國高中課程銜接。</p> <p>2. 教學工作繁重，缺乏共同時間進行專業對話，擠壓共備時間。</p> <p>3. 教師授課時數多，較難安排跨領域或全校性的共同研習。</p> <p>4. 少數教師受限於學科本位觀念影響，跨領域共</p>	<p>1. 新課綱實施，增加跨校跨領域研習交流管道。</p>	<p>1. 部分學科對於社群推動與學分分配，仍有個人學科本位難以突破。</p> <p>2. 跨領域與全校性的共同時間安排不易，不易與外部教專發展研習配合。</p>

	不停學影響，教師自我精進資訊能力，有助教學。	備及教學意願低。		
行政人員	1. 校長治校理念清晰，學校行政管理、溝通協調良好，有效建立共識。 2. 校本核心願景是本校由下而上凝聚共識而成故較易推廣。	1. 行政需兼顧處理國高中業務，工作量多壓力大。 2. 行政人員流動率大，業務銜接不易傳承。 3. 高國中與幼兒園教師兼任行政法令素養較不足	1. 前導學校提供系統性研習，協助本校行政能先行了解並規劃新課程與實施可能。 2. 家長認同學校的教育理念，能作為校務推行、教學精進的最佳後盾。	1. 108課綱變革多，教師擔任行政工作意願低落。 2. 因行政人員意願低落，人事經常更迭，較難完整規劃行政支援的部分。
社區資源	1. 新店區太平宮，每年均提供本校弱勢優秀學生獎學金50萬，嘉惠本校學子良多。 2. 社區對學校信任及支持度漸增，各里長除提供獎助學金外亦積極參與學校活動。 3. 積極爭取獅子會、吳氏宗親會及議員獎助學金，幫助弱勢學生。	1. 學校盡力平均分配各項社區資源，但仍是有不均之處。 2. 學校弱勢家庭比例偏高，社區資源需更多方努力尋求。	1. 開放學校場地建立社區與學校正向關係。 2. 與安坑地區安康青少年圖書館合作，假日開設本校特色課程—控動機器人微課程體驗營隊，增進學校與社區民眾互動機會 3. 生命教育團體提供師資，為學生授課。	1. 學校場地開放借用難免會與校內課程、營隊活動互相影響，需從中協調。 2. 開放校園後對於假日的控管與假期結束學生返校面對校園清潔維護的問題頻生。

(二) 提供優質教學環境、打造適性學習場域一直是本校努力的目標，主要以108課綱中的總綱與各領綱進行規劃，希望學校在這波變革中，除了能符應課綱核心素養導向的教學發展，也冀能從中取得學校發展更精緻、優質、多元化的契機，嘉惠本校親師生，共創安康學子未來新展望。

參、計畫發展與執行

一、計畫策略

依據上述學校環境情勢分析，本校具有生態環境優越之典雅校園、卓越師資、勤樸向學之莘莘學子等優勢，但如何在既有良好基礎上，因應未來世界趨勢、課綱改革之浪潮，校務進步發展…等，特將安康親師生共同凝聚共識，針對上述學校不利發展的劣勢部分，提出因應策略如下，使全體親師生為創造素養導向教學之新安康而努力，讓安康人找到新亮點。

(一) 培養親師生民主參與素養，養成正向溝通與包容之習慣

1. 在班級經營過程中，培養學生全人發展、人文素養及寬廣的胸襟
2. 藉由正向管教計畫，讓親師生相互同理，建立互信互賴的親師生關係。
3. 提升學生學習效能，強化課程設計，啟動教學實驗，思考教學設計，精進教學。
4. 組織學習，共學共好，以學生學習為中心，如雁行理論，以團隊的力量，激勵扶持，正向前進。
5. 促進教師專業成長，發展學習社群，強化學校活動課程設計，啟動學校文化正向發展，提升教育品質。
6. 建構完善的班親師生溝通管道及平台並提供各種親師增能研習或宣導講座。

(二) 發展在地就學與在地樂活之學校辦學特色

1. 鼓勵學區內國中小畢業生升讀本校國、高中部。
2. 辦理高中職在地就學大聯盟，結合鄰近國中小學校辦理雙語創意特色活動，宣導就近就學政策。
3. 與在地「安康青少年圖書館」合作，假日開設國小、國中營隊，以本校多元選修特色課程「控動機器人」、「生物美學蛾蝶工作坊」，讓修習本門課程之高中生親自帶營隊，並將其作品展覽於安康青少年圖書館中。
4. 校舍牆面、天花板逐年整修粉刷、斜屋頂防水隔熱工程，營造師生良好學習環境。
6. 游藝大樓體育館地板整修，減震吸能的效果提升運動選手水平、師生體育活動更安全。
7. 舊校舍新式廁所工程逐年爭取經費改建，讓師生有更舒適的如廁環境。
8. 演講廳地板破損更換、增置大小 LED 螢幕。
9. 校園建設更新，例如：停車場整建、圖書館整修；據德樓、依仁樓一樓至地下室防護網更換，澄心園美化工程，童軍營地改建等。

(三) 積極結合社區資源，推廣閱讀及發展國際教育

1. 申請增置閱讀推動教師，開設閱讀課程，舉辦各項推廣閱讀活動與研習。
2. 申請教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀計畫。

3. 持續申請「新北市閱推三級制 校校有閱推」計畫。
4. 申請教育部補助各級學校國際教育補助計畫。
5. 擴大推動國際教育活動，結合雙語教育，接納國際學校來訪，帶領學生跨出亞洲參與歐美國際教育。
6. 支持國際教育教師社群發展，作為本校國際教育課程與活動創新且有力的推手。
7. 結合國際扶輪社3482地區，辦理偏鄉英文教育計畫，大手牽小手，幫助鄰近弱勢小學生
8. 參加新北市學校本位國際教育精進計畫跨校社群共備，發展學生多元課程。

(四) 積極申請競爭型計畫挹注學校發展經費

1. 持續爭取教育部國教署高中優質化補助方案。
2. 爭取新北市高中職在地就學大聯盟計畫補助，整合跨界資源及推動多元主題。
3. 申請教育部補助國民中小學推動學校本位國際教育 SIEP 計畫。
4. 申請新北市創客社群學校運作與 FRC 機器人學校方案。
5. 教育部國民及學前教育署增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫。
6. 申請「新北市閱推三級制 校校有閱推」計畫。

(五) 辦理全方位的師生活動，培養學生多元能力

1. 發展多元化學生社團，推廣藝文性社團，加強與社區互動。
2. 健全社團聯合會之組織架構，強化社團自治團體之功能。
3. 落實學校推動蔬食運動，鼓勵親師生參與減碳活動。
4. 辦理教師環境教育相關活動及資源循環推廣研習。
5. 加強學生之品德教育，並舉辦各項相關研習與競賽活動。
6. 推動社會情緒學習 (Social Emotional Learning, SEL) 教育，培養孩子認識自我、同理他人與解決問題的能力。
7. 藉由正向管教計畫，讓親師生相互同理，建立互信互賴的親師生關係。
8. 培養親師生民主參與素養，養成正向溝通與包容之習慣。

(六) 建立教師專業學習社群(Professional Learning Community, PLC)，促進教師專業成長。

1. 鼓勵教師專業研究風氣，資源與經驗分享，提高學校教學品質，改進教學方法。
2. 推動教師創新教學及研究發展的能力。
3. 加強原有教學研究會之功能，定期召開教學研究會，研討教學與多元

評量改進等事項並檢討執行效果，進一步再行發展教師 PLC 專業社群。

4. 配合課綱實施，組織跨領域教師社群，研發素養導向課程。
5. 辦理課綱相關各項工作坊、增能研習，發展學校校訂必修、多元選修、團體活動、彈性學習、自主學習、週期性授課課程等，推廣教師跨領域協同合作教學的理念。
6. 鼓勵教師自編教材，適應學生個別差異與發展學校特色，進行差異化分組教學。

(七) 持續鼓勵教師公開觀課與精進課程發展。

1. 邀請專家學者辦理公開觀課、議課、反饋與課程評鑑研發相關之增能研習。
2. 持續辦理全校教師公開觀課。
3. 運用課程實施成效、學生學習結果、教師教學回饋，作為課程調整依據。
4. 透過定期會議檢視課程與排課，進一步改進教師教學。

(八) 協助家長會事務及運用社會資源。

1. 本校有家長會以及安康教育基金會兩個支援組織，學校應主動與家長會、教育基金會建立良好關係，協助其事務工作，以支援親師生活動。
2. 鼓勵老師教學研究，促成親師緊密合作及雙方專業成長。
3. 運用社會資源，成立獎學金獎勵學生，並且加速改善教學設施。

(九) 發展學校校訂必選修課程。

1. 已發展學生學習圖像如何與學校校訂必修「科技與永續」主軸及學校願景相結合，設計跨領域或跨科課程。
2. 建構114-117四年學分整體規劃，重新討論校訂必修課程，依高一探索、高二施行、高三深化進程。
3. 已規劃多元選修+校訂必修+團體活動+彈性學習+自主學習，整體架構完整學習的課程地圖。
4. 已建立課程諮詢輔導制度及規劃。
5. 已成立校訂必修小組規劃課程，提供教師研發課程所需增能研習，維持課程質量品質。
6. 透過定期會議與研習，建立完整的校訂必修各式課程審查時程與評鑑流程等系統性的課程評量機制。

*/*999999999相關的研習、工作坊，讓教師熟習素養導向的教學策略、方法、內容。增能目標的具體作為。

(十) 推動學校輔導工作。

1. 健全並強化組織輔導工作，定期召開輔導相關會議，以三級輔導之概念為核心，合作推行各項輔導業務並定期檢討改進。
2. 協調各處室之人力與資源，並結合導師、專任教師及相關人員，加強溝通輔導觀念，並提升教師輔導知能。
3. 辦理親職教育活動，加強親師合作，增進家長對學校教育之認識並溝通親子教養觀念及方法。
4. 辦理生活輔導、生涯輔導、學習輔導工作，使學生認識自我、進而肯定自我及自我管理，達至良好的社會適應及生涯發展。
5. 推動社會情緒學習(Social Emotional Learning, SEL)策略，強化情意教育學習，建構校園師生心理韌性。
6. 落實特殊教育的教學、安置與輔導工作。
7. 引導學生進路規劃。

二、計畫內容

向度 1	指標 註2	學校 目標	計畫 策略	計畫執 行內容	預期 效益	主 辦 單 位	實施期程				性質	類 別 註3
							114	115	116	117		
學生 發 展 及 表 現	「學生學 業學習表 現」、「學 生多元學 習與發 展」	透過 素養 導向 教 學， 培育 安康 學生 圖像	(一) 培養 親師 生民 主參 與素 養， 養成 正向 溝通 與包 容之 習慣	1. 統整全校 活動與課 程，以學生 圖像安康五 力為主軸設 計素養導向 課程。 2. 鼓勵全校 親師生參與 學校活動， 凝聚對安康 的認同。	1. 學生自 主意識提 高主動關 心校園政 策。 2. 學生自 主學習能 力提高， 培養積極 主動求知 與多方嘗 試不輟。	教務 處、 學務 處	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	2、 3、 13
校 園 環 境 與	「學校空 間、資源 之規劃、 運用與維 護」、「教	五力	(二) 發展 在地 就學 與在	1. 建構六年 一貫教育規 劃與資源共 享。 2. 推動校訂	1. 高國中 學生亮眼 表現，吸 引優秀學 生就讀國	教務 處、 總務 處	✓	✓	✓	✓	■延續 □新興	2、 3、 13

資源應用	學、學習、活動設施之建置與維護」		地樂活之學校辦學特色。	必修與四大學程之多元選修，加強在地關懷。 3. 汙水下水道工程、志道樓、日新樓屋頂牆壁防水工程、志道樓廁所改建工程、椰子樹花架工程	高中部。 2. 新北市國中畢業生就讀本校高中部比例增加。 3. 活化校舍、營造友善校園建築物、提供師生優質學習環境								
學生發展及表現	「學生輔導工作」、「個案學生之輔導與支持」、「特殊教育推展」	發展適性生涯規劃，強化輔導網絡。	(一) 推動學校輔導工作	成立「學生輔導工作委員會」，依據考招變革及職場生涯趨勢，規劃生涯課程及生涯輔導相關活動，適時提供生涯諮詢，協助學生生涯發展及抉擇。經營多元支持系統的資源統整，推動特殊教育學生輔導工作。	推動社會情緒學習(SEL)策略，強化情意教育學習，建構校園師生心理韌性。落實身心障礙學生輔導，考量學生整體能力、性向及興趣，提供有效輔導與轉銜服務。	輔導處	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	2、3、6、12	
永續經營	「專業和諧成長之學校文化」、「夥伴團體之參與與支持」		(一) 協助家長會事務及運用社會	辦理親職講座、整合社區資源、提昇親師生親職教育知能	增進家長教育知能，親師生互助合作完成輔導工作	輔導處	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	2、3、12	

教學專業	「教師專業發展與專業表現」	辦理教師專業社群，提升活化課程與教學能力。	資源 (一) 鼓勵教師公開觀課與課程持續精進	1. 持續辦理全校教師公開觀課。2. 運用課程實施成效、學生學習結果、教師教學回饋，作為課程調整依據。3. 透過定期會議檢視課程與排課，進一步改進教師教學。	提昇教師專業自主	教務處	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	2、3、
教學專業	「教師專業資歷與專業投入」、「教師專業發展與專業表現」	辦理教師專業社群，提升活化課程與教學能力。	(二) 建立學習型組織，促進教師 PLC 專業成長	1. 辦理各領域專業增能研習2. 調整典同不排課時段，組成跨領域專業社群，進行增能工作坊或研習。	1. 教師參與跨領域專業社群人數增加 2. 藉由校外資源的引入和互動過程，深化教師專業知能。	教務處	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	2、3
永續經營	「學校辦學自我品保作為」、「辦學精進創新」	營造友善學習環境，實施適性揚才之全人教育。	(一) 積極申請競爭型計畫挹注學校發展經費	(1)爭取教育部高中優質化補助方案(2)爭取新北市高中職在地就學大聯盟補助經費辦理活動，整合跨界資源推動多元主題(3)教育部	爭取外部經費挹注、增建教學及硬體設備、發展校本特色課程，學校資訊網路與各項軟硬體設備得以完善	教務處、圖書館	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	

			各級學校國際教育補助計畫(4)新北市創客社群與FRC機器人學校方案(5)教育部、新北市閱讀推動計畫	建置。							
學生發展及表現	「學生多元學習與發展」、「學生品德與公民教育」、「學生衛生與健康促進」	(二) 辦理全方位的師生生活動，培養學生多元能力	1. 積極推動品德與公民教育活動 2. 辦理多元性社團並積極與社區機構合作 3. 加強引導班聯會運作，提供學生更多的自治權利 4. 執行健康體適能計畫搭配營養教育課程 5. 定期辦理班際體育競賽，成立各運動團隊長期組訓參加比賽	1. 培養學生問題解決、領導、人際與團隊合作等素養 2. 藉由健行、社區服務等學習活動培養學生在地關懷 3. 社團成果發表與新店區活動結合增加學生展演機會 4. 培養學生運動習慣	學務處	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	2、3、13

教學專業	「教師專業發展與專業表現」、「學校課程發展、設計與實施」、「有效與適性教學」	推廣閱讀與國際教育，開拓多元文化視野。	(一) 積極結合社區資源，推廣閱讀及發展國際教育	積極申請閱讀推動及國際教育相關計畫並舉辦各項推廣閱讀活動與研習，成立教師專業社群及教師共備發展學生多元課程	1. 增強師生有效資訊檢索及自主學習之能力2. 擴大推動國際教育活動，結合雙語教育，接納國際學校來訪，帶領學生跨出亞洲參與歐美國際教育，以，拓展國際視野和人文素養3. 營造學校成為具國際化的教學環境4. 培養出安康學生圖像中國際力之核心素養	圖書館	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input checked="" type="checkbox"/> 新興	2、3、9、10
學生發展及表現	「學生學習表現」、「學生多元學習與發展」		(二) 發展學校訂必選修課程	1. 與學校校訂必修及學校願景相結合，設計跨領域或跨科課程。2. 引導學生自主學習課程規劃與執行。3. 提供教師研發課程所	提升教師專業自主，啟發學生自主學習風氣，培養探索問題、解決問題之能力。	教務處、圖書館	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 延續 <input type="checkbox"/> 新興	2、3、13

				需增能研 習，維持課 程質量品 質。4. 辦理 教師素養導 向課程設計 相關的研 習、工作坊							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

註1：「向度」依新北市中小學教育報告與支持系統中5大 GPS 向度進度選擇，分為「行政管理」、「教學專業」、「學生發展及表現」、「校園環境與資源應用」及「永續經營」等5個向度。

註2：「指標」依新北市中小學教育報告與支持系統中指標選擇，分為「校務及重要發展計畫之參與與執行」、「組織規章制度之建置與推動」、「行政人員能力、素養及運作績效」、「風險管理」（以上為「行政管理」向度）、「教師專業資歷與專業投入」、「教師專業發展與專業表現」、「學校課程發展、設計與實施」、「有效與適性教學」、「學習評量之規劃分析與實施應用」（以上為「教學專業」向度）、「學生學業學習表現」、「學生多元學習與發展」、「學生品德與公民教育」、「學生衛生與健康促進」、「學生輔導工作」、「個案學生之輔導與支持」、「特殊教育推展」（以上為「學生發展及表現」向度）、「學校安全教育與安全維護」、「學校空間、資源之規劃、運用與維護」、「教學、學習、活動設施之建置與維護」、「資源與經費之掌握與運用」（以上為「校園環境與資源應用」向度）、「學校辦學自我品保作為」、「專業和諧成長之學校文化」、「夥伴團體之參與與支持」、「辦學精進創新」、「公共關係與行銷」（以上為「永續經營」向度）。

註3：「類別」視計畫內容選填下列項目：1. 國小教育業務（小教科）；2. 國中教育業務（中教科）；3. 高中教育業務（中教科）；4. 高職教育業務（技職科）；5. 學前教育業務（幼教科）；6. 特殊教育業務（特教科）；7. 社會教育業務（社教科）；8. 體育及衛生教育業務（體教科）；9. 資訊教育業務（教資科）；10. 國際教育業務（新民科、小教科、中教科）；11. 建築及設備業務（工環科、小教科、中教科、幼教科、技職科、體教科）；12. 家庭教育（家教中心）；13. 其他教育業務。

三、關鍵績效指標、衡量標準及年度目標值

（依據二、計畫內容中的「目標」及「策略」，訂定可衡量之績效指標，每1個策略訂定1個「關鍵績效指標」；衡量標準欄位請填寫計算關鍵績效指標年度目標值之公式，「年度目標值」以「百分比」方式呈現）

目標1	透過素養導向教學，培育安康學生圖像五力。● 學習力 ● 續航力 ● 創客力 ● 鑑賞力 ● 樂活力		
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值

			114	115	116	117
培養親師生民主參與素養，養成正向溝通與包容之習慣。	1. 學生參與班級自治活動次數 2. 親師生參與師全校活動人數 3. 建構完善的班親師生溝通管道及平台。 4. 提供親師生各種增能研習或宣導講座。	1. 班會時間/團體活動時間 2. 參與全校活動之家長人數成長率 3. 連絡管道及方式 4. 辦理活動場次參與人數	70%	70%	80%	90%
發展在地就學與在地樂活之學校辦學特色。	新北市國中部學生就讀本校高中部人數	新北市國中畢業人數/高一新總人數	60%	70%	80%	80%
目標2	發展適性生涯規劃，強化輔導網絡。					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			114	115	116	117
推動學校輔導工作	成立「學生輔導工作委員會」，規劃輔導活動落實執行生命教育、生涯規劃、性別平等教育、網路成癮辨識輔導、家庭教育、親職教育、學生憂鬱與自我傷害三級預防工作。	活動辦理場次, 人數	90%	90%	90%	90%

推動學校輔導工作	建構連結網絡社會福利、輔導諮商、精神醫療等社區資源網絡。	服務需求人次	80%	80%	90%	90%
協助家長會事務及運用社會資源	1. 主動與家長會建立良好關係，協助事務工作及參與校務運作。2. 運用社會資源，成立獎學金獎勵學生，改善教學設施。	1. 家長會參與學校會議及活動 2. 申請社會資源獎學金來源	70%	70%	80%	90%
目標3	辦理教師專業社群，提升活化課程與教學能力。					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			114	115	116	117
鼓勵教師公開觀課與課程持續精進	1. 鼓勵教師公開觀課 2. 提升教學品質與學生學習成效	公開觀課教師人數/全校教師人數	70%	80%	90%	100%
建立學習型組織，促進教師PLC專業成長	1. 成立教師專業社群 2. 成立跨領域教師社群 3. 教師專業社群經費運用狀況	1. 參與專業社群教師人數/全校教師總人數 2. 跨領域教師群數 3. 申請經費及執行經費達成率	60%	70%	80%	90%
目標4	營造友善學習環境，實施適性揚才之全人教育。					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			

			114	115	116	117
積極申請競爭型計畫挹注學校發展經費	1. 競爭型計畫經費核定通過 2. 計畫經費執行率	師生使用人數	80%	80%	90%	90%
辦理全方位的師生生活動，培養學生多元能力	辦理課程評鑑增能講座研習、進行學科內對話、跨領域對談、校外參訪、區域交流等場次教師活動	每學年辦理場次	80%	80%	90%	90%
目標5	推廣閱讀與國際教育，開拓多元文化視野。					
策略	關鍵績效指標	衡量標準	年度目標值			
			114	115	116	117
積極結合社區資源，推廣閱讀及發展國際教育	1. 國際教育交流活動或課程設計教師社群的參與度	1. 參與國際教育社群教師人數/全校教師人數	70%	80%	90%	90%
	1. 辦理走讀、跨領域讀書會場次 2. 通過增置推動閱讀教師計畫	1. 研習、講座、走讀、參訪場次 2. 計畫通過狀況	70%	80%	930.0%	90%

<p>發展學校校訂 必選修課程</p>	<p>1. 學生自主學習課程規劃與執行 2. 提供學生發表自主學習成果的平臺 3. 提供教師研發課程所需增能研習，維持課程質量品質。</p>	<p>1. 自主學習達成率及發表成果 2. 研習場次</p>	<p>90%</p>	<p>90%</p>	<p>90%</p>	<p>100%</p>
-------------------------	--	------------------------------------	------------	------------	------------	-------------

肆、經費需求

四、學校提報計畫

單位：仟元

目標1	推廣閱讀與國際教育，開拓多元文化視野。									
執行計畫 (註1)	經費來源	114年 以前	114年	115年	116年	117年	117年 以後	總計	備註	
積極申請 競爭型 計劃挹 注學校 發展經費	中央補助(註2)	70	180	191	191	191	191	753	教育部補 助各級學校國際教 育補助計畫	
	市府補助	50	80	80	80	80	80	320	補助國民中小學推 動學校國際教育不 越推推動閱讀計畫	
	學校 經費	年度預算 (註3)	0	0	0	0	0	0	0	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
	其他(註4)	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計		120	260	271	271	271	271	107	
目標2	發展適性生涯規劃，強化輔導網絡。									
執行計畫 (註1)	經費來源	114年 以前	114年	115年	116年	117年	117年 以後	總計	備註	
落實 SEL 策略強化 學生情緒 教育，強 化輔導網 絡	中央補助(註2)	0	0	0	0	0	0	0	國教署補助特教班 經費	
	市府補助	0	50	50	50	50	50	200	市府補助高關懷， 技藝教育、相關經 費	
	學校 經費	年度預算 (註3)	20	20	20	20	20	20	80	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
	其他(註4)	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計		20	70	70	70	70	70	280	
目標3	營造友善學習環境，實施適性揚才之全人教育。									
執行計畫 (註1)	經費來源	114年 以前	114年	115年	116年	117年	117年 以後	總計	備註	
辦理全 方位的	中央補助(註2)	360	360	360	360	360	360	2160	基層運動 選手訓練	

師生活動，培養學生多元能力									站經費；高級中等以下學校體育班學生學習輔導措施計畫經費	
	市府補助	1129	1129	1129	1129	1129	1129	6774	國中技藝社團；高中適性發展活動；學生自治社團；體育重點學校培訓；健康促進申請計畫；健康促進行動研究；菸檳防制工作經費	
	學校經費	年度預算(註3)	0	0	0	0	0	0	0	
		動支基金賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
	其他(註4)	0	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	1489	1489	1489	1489	1489	1489	1489	8934	
目標4	透過素養導向教學，培育安康學生圖像五力。 ● 學習力 ● 續航力 ● 創客力 ● 鑑賞力 ● 樂活力									
執行計畫(註1)	經費來源	1114以前	114年	115年	116年	117年	117年以後	總計	備註	
發展在地就學與在地樂活之學校辦學特色。	中央補助(註2)	2040	2550	2550	2550	2550	2550	14790	高中優質化教育部補助款	
	市府補助	360	450	450	450	450	450	2610	高中優質化主管機關配合款	
	學校經費	年度預算(註3)	0	0	0	0	0	0	0	
動支基金賸餘		0	0	0	0	0	0	0		

	其他(註4)	0	0	0	0	0	0	0		
	小計	2400	3000	3000	3000	3000	3000	17400		
目標5	推廣閱讀與國際教育，開拓多元文化視野。									
執行計畫 (註1)	經費來源	114年 以前	114年	115年	116年	117年	117年 以後	總計	備註	
積極結合 社區資源 推廣閱讀 及發展國 際教育	中央補助(註2)	430	430	460	460	460	460	1810	教育部增 置國民中 小學圖書 館閱讀計 畫	
	市府補助	110	110	180	180	180	180	650	新北市校 校有閱推 計畫	
	學校 經費	年度預算 (註3)	0	0	0	0	0	0	0	
		動支基金 賸餘	0	0	0	0	0	0	0	
	其他(註4)	0	0	0	0	0	0	0		
	小計	540	540	640	640	640	640	2460		
目標6	透過素養導向教學，培育安康學生圖像五力。 ● 學習力 ● 續航力 ● 創客力 ● 鑑賞力 ● 樂活力									
執行計畫 (註1)	經費來源	114年 以前	114年	115年	116年	117年	117年 以後	總計	備註	
發展在地 就學與在 地樂活之 學校辦學 特色。	中央補助(註2)	18000	19000	15000	16000	16000	16000	10000	國教署補 助廁所整 建、室內 籃球場木 地板、防 水 隔熱、磁 磚剝落、 電力改善 工程	
	市府補助	960	250	200	300	250	300	2260	市府補助 工程按比 例費用	
	學校 經費	年度預算 (註3)	0	0	0	0	0	0	0	
		動支基金	2500	1300	2000	2000	2000	2000	11800	

	賸餘								
	其他(註4)	0	0	0	0	0	0	0	
	小計	21460	20550	17200	18300	18250	18300	11406	

附註：

註1：執行計畫請依據學校目標內含之計畫數自行增減欄位

註2：年度預算中如有中央補助款則需填列

註3：年度預算欄位不含中央補助款

註4：「其他」非屬中央補助、市府補助或學校經費，經費來源請於「備註」欄中